



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 23%

Date: Senin, Oktober 05, 2020

Statistics: 1209 words Plagiarized / 5265 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN IPA DALAM BUKU TEMATIK KURIKULUM 2013 KELAS IV TEMA 2 DI MI/SD Alma Pratiwi Husain almaammha09@gmail.com Program Studi S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FITK- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Received: _Revised: _Aproved: _ _ Abstract The learning process is very closely related to the learning strategy used by the teacher in conveying subject matter. Learning strategies in the learning process must be adapted to teaching materials / materials, because this is closely related to the success of the teaching and learning process.

But in reality there are still teachers who are not appropriate in choosing a strategy to deliver the material in each subject, so that it causes the saturation of the learning process in students. In this study, researchers focused on the Science learning strategy in the 2013 IV theme class thematic curriculum book 2 in MI / SD. The research method used is library research. Collecting data information with documentation techniques looking for data about relevant matters such as books, journals, documents.

The analysis of the science learning strategy in the thematic class IV theme 2 book in MI / SD will discuss several things, namely; 1) Understanding and Scope of learning strategies, 2) Characteristics, Functions / uses of learning strategies, 3) Types of learning strategies according to material characteristics and learning objectives 4) Characteristics of subject matter in MI / SD, 5) Relevance of learning strategies with material characteristics the subject of natural science in the theme curriculum book 2013 class IV theme 2 in MI / SD 6) The formulation of learning strategies that are relevant and in accordance with the subject matter of science in the theme curriculum 2013 thematic class IV theme 2 in MI / SD.

Keywords: Learning Strategies, Main Material Science in MI/SD Abstrak Proses belajar sangat erat hubungannya dengan strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Strategi pembelajaran dalam proses belajar harus disesuaikan dengan bahan/materi ajar, karena hal ini erat kaitannya dengan keberhasilan proses belajar mengajar. Namun dalam realita masih ada guru yang tidak sesuai dalam memilih strategi untuk menyampaikan materi pada setiap mata pelajaran, sehingga menimbulkan kejenuhan proses belajar pada diri peserta didik.

Dalam penelitian ini, peneliti berfokus pada Strategi pembelajaran IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 di MI/SD. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan. Pengumpulan informasi data dengan teknik dokumentasi mencari data mengenai hal-hal yang relevan seperti buku, jurnal, dokumen. Analisis strategi pembelajaran IPA dalam buku tematik kelas IV tema 2 di MI/SD akan membahas beberapa hal, yaitu; 1) Pengertian dan Ruang lingkup strategi pembelajaran, 2) Karakteristik, Fungsi/kegunaan strategi pembelajaran, 3) Macam-macam strategi pembelajaran menurut karakteristik materi dan tujuan pembelajaran 4) Karakteristik materi pokok di MI/SD, 5) Relevansi strategi pembelajaran dengan karakteristik materi pokok IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 di MI/SD 6) Rumusan strategi pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan materi pokok IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 di MI/SD. Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Materi Pokok IPA di MI/SD Pendahuluan Pendidikan memiliki porsi penting dalam mengolah sumber daya manusia.

Tujuan pendidikan yaitu mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik, agar ia mampu mengelolanya dan menjadikan potensi yang ia miliki sebagai keahlian yang digunakan untuk menunjang masa depannya. Proses pendidikan tidak pernah lepas dengan peran seorang guru yang tepat dalam memilih strategi pembelajaran untuk menyampaikan materi ajar. Guru harus memilih strategi sesuai dengan karakteristik peserta didik, bahan ajar, dan suasana belajar. Strategi pembelajaran yaitu kemampuan guru dalam mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Strategi juga dapat diartikan sebagai cara-cara yang digunakan seorang guru dalam proses belajar menyampaikan materi pelajaran agar peserta didik mengerti dengan pelajaran yang disampaikan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Materi pokok IPA berkaitan dengan kehidupan manusia karena berkaitan dengan alam sekitarnya. Materi IPA di sekolah difokuskan pada dua aspek. Yang pertama IPA sebagai produk Ilmu Pengetahuan, dan IPA sebagai proses untuk mengetahui.

Kemampuan berpikir kritis dapat diperoleh dari materi pelajaran IPA, apalagi pada jenjang sekolah dasar dimana peserta didik akan terlatih untuk mengasah kemampuan dalam berpikir kritis untuk melihat sebuah kejadian. Pelajaran IPA merupakan proses aktif, sesuai dengan apa yang dirasakan peserta didik, dan peristiwa nyata yang ada disekitarnya. Tujuan pembelajaran IPA, peserta didik menguasai konsep IPA yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Penting bagi guru menanamkan pemahaman IPA pada jenjang pendidikan dasar agar peserta didik memahami hakikat sains. Proses pelajaran membutuhkan strategi yang sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan.

Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam menyampaikan materinya guru harus memilih strategi pembelajaran yang sesuai, agar proses pembelajaran mencapai pada target pemahaman yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Faktanya masih ditemui peserta didik yang masih tidak fokus dalam proses pelajaran materi IPA ketika berlangsung, peserta didik yang kurang aktif dalam proses pelajaran materi IPA. Penelitian yang dilakukan (Eli Fauzi Rahma, 2016) menyatakan permasalahan terkait aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA, yaitu ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru menjelaskan materi, tidak aktif dalam belajar, dan keterbatasan media pembelajaran yang tersedia.

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh (Neris, 2015) fakta yang ditemukan siswa kurang diberi kesempatan mencurahkan ide yang dimiliki, pemahaman guru mengenai macam-macam strategi pembelajaran masih minim sehingga pembelajaran terkesan monoton. Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti memilih menganalisis strategi pembelajaran IPA dalam buku Tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2. Peneliti merasa bahwa pemilihan strategi pembelajaran sangat penting untuk ditentukan sebelum guru melakukan proses pembelajaran termasuk dalam pelajaran IPA.

Jenjang yang diambil peneliti adalah kelas IV dimana, kelas IV adalah kelas dasar peserta didik mendapatkan mata pelajaran IPA, sehingga penting untuk guru menanamkan konsep dasar sains pada peserta didik agar konsep dasar diterima dengan baik dan tidak mengalami kekeliruan pemahaman sains dari proses awal mengenal pelajaran IPA. Adapun pembahasan penelitian ini yaitu analisis strategi pembelajaran IPA dalam buku Tematik Kurikulum 2013 kelas IV tema 2. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengertian, ruang lingkup, karakteristik, fungsi, dan kegunaan strategi pembelajaran, untuk mengetahui macam-macam strategi pembelajaran menurut karakteristik materi dan tujuan pembelajaran, untuk mengetahui karakteristik materi pokok IPA di MI/SD, mengetahui relevansi strategi pembelajaran dengan karakteristik materi pokok IPA

dalam buku tematik kelas IV tema 2 di MI/SD, dan merumuskan strategi pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan materi pokok IPA dalam buku tematik kelas IV tema 2 di MI/SD. Metode Penelitian Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan.

Penelitian kepustakaan yaitu penelitian yang dalam pengumpulan data atau informasi didapatkan dari buku, jurnal, berita, dan penelitian-penelitian terdahulu.

Menurut sugiyono, 2012 penelitian kepustakaan yaitu kajian teoritis, literatur ilmiah yang berkaitan dengan nilai, norma pada situasi yang diteliti. Selain itu peneliti menggunakan teknik dokumentasi. Menurut Arikunto, teknik dokumentasi yaitu mencari dokumen-dokumen terkait pembahasan penelitian, yang diperoleh dari buku, catatan, jurnal, dan artikel terkait. Hasil dan Pembahasan Pengertian dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran Pengertian Strategi Pembelajaran Strategi pembelajaran yaitu perencanaan yang didesain guru pada saat mengajar, didalamnya terdapat rangkaian pembelajaran dalam pencapaian belajar yang diinginkan. Guru mempunyai kewenangan dalam mengelola pembelajaran dengan rencana yang telah disusun sebelumnya, agar tercapai proses pembelajaran yang sesuai tujuan belajar.

Strategi dari bahasa Yunani yaitu strategos, berasal dari dua kata "stratos" (militer) dan "ago" (memimpin). Diartikan yang lain stratego yaitu merencanakan (to plan). Menurut Suyono strategi pembelajaran merupakan rangkaian proses belajar terkait pengelolaan peserta didik, pengelolaan guru, pengelolaan kegiatan pembelajaran, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan sumber belajar dan penilaian (asesmen) untuk mencapai tujuan belajar yang baik.

Kesimpulan penjelasan diatas, strategi pembelajaran yaitu rangkaian aktivitas guru dan peserta didik mewujudkan proses belajar inovatif, kreatif dan menyenangkan dengan menggunakan metode dan media belajar sesuai materi pokok yang diajarkan dalam proses pembelajaran. Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran Efektifitas dalam pembelajaran dilihat dari kuantitas dan kualitas belajar yang diperoleh peserta didik. efisien disini bagaimana guru menggunakan strategi pembelajaran, sesuai dengan materi, efisien waktu dalam proses pembelajaran, fasilitas yang tersedia dan kemampuan guru dalam menyampaikan materi belajar.

Ruang lingkup strategi pembelajaran terdiri atas: Komponen sistem meliputi pendidik/guru, dosen, siswa, mahasiswa, dan pihak terlibat dalam kegiatan proses pembelajaran. Jadwal pelaksanaan yang disusun sebelumnya Materi pembelajaran yang akan dipelajari dan telah diklasifikasikan. Tugas pengajaran yang telah disiapkan. Karakter peserta didik yang telah dikelompokkan. pembelajaran tersusun sebelumnya untuk belajar. Teknik penyajian, metode yang cocok, seperti diskusi, penjelasan,

eksperimen dan pemilihan media belajar yang telah disesuaikan. Pelaksanaan strategi pembelajaran dilaksanakan oleh guru meliputi dimensi yang bersifat makro (umum), dan dimensi mikro (khusus).

Dimensi bersifat makro (umum) berkaitan perihal pengembangan dan pembinaan proses belajar dalam strategi pembelajaran yang dilakukan guru meliputi; Memilih dan menjalankan tujuan pembelajaran Menetapkan alur pembelajaran yang akan berlangsung Mengelola bahan ajar yang akan disampaikan Mengatur waktu pembelajaran Menentukan bentuk aktivitas belajar dalam proses pembelajaran Memilih metode, teknik dalam kegiatan belajar mengajar Pemilihan penggunaan media pembelajaran Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran, mengatur pengembangan iklim pembelajaran, dan melakukan evaluasi Strategi pembelajaran dimensi bersifat mikro yang dilakukan guru berkaitan dengan tindakan operasional dan interaktif guru di kelas.

Mencakup pada pelaksanaan metode, teknik pembelajaran, dan penggunaan media dan sumber pembelajaran. Karakteristik, fungsi, dan Kegunaan Strategi Pembelajaran Karakteristik Strategi Pembelajaran menurut Rongke L Tobing, mengidentifikasi lima karakteristik dalam strategi pembelajaran, yaitu : Tata cara bersifat ilmiah, dalam prosesnya strategi pembelajaran harus sistematis. Akhir belajar terfokus, strategi pembelajaran memberikan hasil belajar yang diperoleh peserta didik dengan terperinci Lingkungan pembelajaran mendukung, memperhatikan keadaan sekitar tempat belajar agar kegiatan belajar mengajar terlaksana.

Mekanisme pelaksanaan, model pembelajaran mampu memberikan kesan terjadi kolaborasi antara peserta didik dengan lingkungan. Menurut Bruce dan Weil karakteristik strategi pembelajaran, yaitu; Sintaks, memiliki tahapan dalam proses pembelajaran, dimana menggambarkan proses pembelajaran dari strategi dan model pembelajaran tersebut. Sistem sosial, strategi pembelajaran memiliki hubungan antara peran pendidik dan peserta didik. Prinsip reaksi, seorang guru mampu melihat keadaan dan merespon peserta didik dalam kegiatan belajar.

Sistem pendukung, guru harus memperhatikan kembali strategi pembelajaran yang akan digunakan, seperti media pembelajaran dan keadaan peserta didik. pembelajaran langsung dan iringan, dampak pembelajaran langsung mampu mengarahkan peserta didik pada tujuan, sedangkan dampak iringan menghasilkan hasil yang lain dalam proses belajar. Menurut Dick dan Carey, komponen dalam strategi pembelajaran meliputi : Kegiatan pendahuluan, guru memiliki kemampuan membuat kesan menyenangkan di awal pembelajaran.

Penyampaian informasi, guru akan merencanakan informasi, konsep, yang akan disajikan kepada peserta didik. Partisipasi, peserta didik diharapkan memberikan partisipasi agar proses pembelajaran berhasil disampaikan. Tes, komponen tes atau penilaian digunakan guru untuk melihat kemampuan dalam menyerap pembelajaran yang dilakukan peserta didik. Kegiatan lanjutan, kegiatan lanjutan ini lebih menindak lanjuti suatu perolehan yang didapatkan peserta didik, jadi ada perbaikan atau tindak lanjut dari setiap hasil yang diperoleh oleh peserta didik._

Fungsi dan kegunaan strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar adalah untuk menyajikan informasi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Selain itu fungsi dan kegunaan yang lain yaitu sebagai metode yang digunakan untuk menyampaikan konsep atau teori yang telah diidentifikasi sebelumnya melihat dari buku pedoman. Macam-macam Strategi Pembelajaran Menurut Karakteristik Materi dan Tujuan Pembelajaran Pelaksanaan strategi pembelajaran dalam proses kegiatan belajar memiliki banyak macam.

Guru dalam memberikan materi pelajaran tentunya memilih teknik belajar yang telah disesuaikan. Sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai harapan. berikut disajikan macam-macam strategi pembelajaran dan metode pembelajaran yang relevan sebagai berikut_ Strategi _Metode/cara _Pembelajaran Langsung _Metode penjelasan/Ceramah Metode question/Tanya jawab Cara Latihan Demonstrasi/praktek _Pembelajaran Tidak Langsung _Pembentukan konsep memperoleh konsep problem solving inkuiri terbimbing Discovery _Pembelajaran Interaktif _Latihan sejawat Diskusi Belajar kooperatif berkelompok _Pembelajaran Eksperiensial (pembelejaran Melalui Pengalaman) _Metode Eksperimen Simulasi Pengamatan Lapangan _Pembelajaran Mandiri _Metode Proyek Penelitian _ _ Tabel 1.

Jenis Strategi dan Metode Pembelajaran Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Strategi pembelajaran langsung yaitu metode yang dalam proses pembelajarannya berfokus pada guru. Guru mentransfer informasi yang dimiliki kepada peserta didik dalam proses pembelajarannya._ Strategi ini meliputi metode ceramah, tanya jawab yang berkaitan tentang aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan, praktek, latihan dan demonstrasi. Strategi ini cocok digunakan untuk mengembangkan sebuah informasi._ Metode ceramah Metode ceramah yaitu metode secara lisan yang dilakukan guru kepada peserta didik dalam proses pembelajaran._

Dalam metode ini guru dapat melakukan pembelajaran dengan menyampaikan informasi terkini. Metode Tanya jawab Metode tanya jawab menjadi salah satu teknik untuk melakukan strategi pembelajaran langsung, prosesnya guru memberikan

beberapa pertanyaan untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah disampaikan, atau guru memberikan pertanyaan untuk melatih penalaran peserta didik. Metode Latihan Metode latihan yaitu teknik mengajar dengan melatih kemampuan memecahkan suatu persoalan. Memberikan materi untuk melatih ketangkasan peserta didik._

Metode Demonstrasi Teknik ini dilakukan dengan mempertunjukkan kepada peserta didik suatu proses, atau keadaan, atau benda tertentu yang dipelajari, baik secara nyata maupun tiruan yang sering disertai dengan penjelasan lisan dari seorang guru._ Strategi Pembelajaran Tidak Langsung (Indirect Instruction) Pembelajaran menggunakan strategi tidak langsung memposisikan guru berperan sebagai fasilitator, sehingga dalam belajar peserta didik memiliki peran yang dominan. Seorang guru diharuskan mampu merancang lingkungan belajar yang efektif dan efisien.

Beberapa metode belajar dalam strategi pembelajaran tidak langsung, sebagai berikut: Metode Inquiry Metode Inquiry yaitu proses pembelajaran melalui proses berpikir sistematis dengan pencarian atau penemuan yang dilakukan oleh peserta didik._ Peserta didik dilibatkan dalam proses pengumpulan data untuk menemukan sebuah jawaban._ Diperlukan peran aktif dari peserta didik dalam pembelajarannya._ Tahapan dalam metode inquiry, yaitu peserta didik memiliki kemampuan menyimpulkan suatu hasil belajar dalam kegiatan penyelidikan sederhana dalam proses pembelajaran dan merumuskan sebuah data._

Metode pembelajaran Discovery Metode Discovery merupakan sebuah strategi yang dalam pelaksanaannya guru memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam menemukan sesuatu sendiri._ Metode discovery meminta peserta didik untuk menemukan konsep materi sendiri. Pelaksanaan pembelajaran melibatkan peran antara guru dan peserta didik. Guru memberikan arahan, peserta didik juga harus maksimal dalam mengarahkan kemampuan untuk menemukan sebuah konsep. Sehingga daya ingat peserta didik mengenai materi pembelajaran bertahan lama._

Strategi Pembelajaran Interaktif (Interaktive Instruction) Strategi berbentuk kelompok diskusi, saling bertukar pengetahuan dan informasi sehingga peserta didik dapat memberikan reaksi terhadap gagasan, pengalaman, dan pandangan kepada guru atau kelompok. Pengembangan dilakukan dalam metode interaktif, yang berupa diskusi kelas, diskusi kelompok kecil, dan kerjasama berpasangan._ Cara ini disusun agar peserta didik aktif dalam bertanya dan mampu menjawab pertanyaannya sendiri dengan melakukan analisis sebelumnya._

Pelaksanaan strategi pembelajaran Interaktif bukan saja melihat hasil akhir namun

dilihat dari pemahaman awal peserta didik. Belajar mewujudkan sebuah “makna” yang dilihat dan didengar kemudian dikembangkan oleh peserta didik. Strategi ini juga bertujuan mengungkapkan pemikirannya yang akurat dengan melalui bahasa peserta didik sendiri. Peserta didik akan terdorong untuk berfikir kreatif dan imajinatif. Selain itu dalam prosesnya suasana belajar akan kondusif, karena saat mengungkapkan pendapat atas informasi yang diketahui oleh peserta didik pendapatnya akan diperhatikan oleh yang lain, dalam hal ini tidak ada hanya ada satu jawaban benar.

Adapun beberapa metode dalam strategi pembelajaran interaktif sebagai berikut: Metode Latihan dengan Teman Sejawat Pelaksanaan metode ini perlu peran teman yang telah berhasil memahami konsep sebelumnya. Metode ini memberikan kemudahan untuk memahami materi kembali karena diajarkan oleh teman sejawatnya. Yang perlu diperhatikan saat proses metode latihan dengan teman sejawat ini yaitu; Tetap ada pembimbingan dari guru dalam melaksanakan tugas. Setelah peserta didik mampu menyelesaikan tugasnya, guru akan mengarahkan pada keterampilannya.

Setelah peserta didik berhasil, ia boleh menjadi pelatih temannya yang belum lulus selanjutnya Metode Diskusi Metode yang melibatkan interaksi peserta didik dengan guru dan peserta didik yang lainnya untuk melakukan analisis, menyelesaikan suatu persoalan. Metode belajar kooperatif kelompok Kooperatif kelompok yaitu metode pembelajaran dalam bentuk kelompok kecil. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan kerjasama antar kelompok. Belajar dengan metode kooperatif bertujuan melatih peserta didik dalam melakukan kerjasama antar kelompok, jadi bukan hanya sekedar akademik saja. Selain itu mengembangkan keterampilan sosial dengan berinteraksi dengan anggota kelompok.

Strategi Belajar Melalui Pengalaman Strategi ini lebih didominasi peran peserta didik dan bertujuan pada kegiatan. Strategi ini mementingkan proses belajar ketimbang pada hasilnya. Pelaksanaan strategi ini bisa dilakukan guru baik di dalam atau di luar kelas, contohnya di dalam kelas digunakan metode simulasi, sedangkan diluar kelas dapat dikembangkan metode observasi. Adapun metode-metode strategi ini sebagai berikut: Metode Eksperimen Peserta didik dalam melakukan eksperimen melalui langkah mengamati proses percobaan, kemudian menuliskan hasil percobaan yang dilakukan.

Metode eksperimen terbimbing yaitu metode yang sudah disusun sebelum dilakukan percobaan oleh peserta didik dan Metode eksperimen bebas yaitu metode eksperimen yang pelaksanaannya siswa lebih banyak berfikir sendiri, bagaimana cara siswa dalam melakukan percobaan, dalam hal ini guru tidak memberikan petunjuk pelaksanaan secara rinci. Metode Simulasi Cara praktek yang digunakan untuk mengembangkan aspek

keterampilan peserta didik, baik mental dan fisik. Metode ini menggambarkan situasi di dunia nyata yang dibawa kedalam proses belajar dikelas. Contohnya, pada saat materi gempa bumi, simulasi terjadi gempa bumi, dan harus menyelamatkan diri.

Metode Pengamatan Lapangan Metode pengamatan lapangan yaitu pembelajaran luar kelas atau sekolah, dimana peserta didik akan diajarkan kepedulian terhadap lingkungan. Manfaat metode pembelajaran lapangan ini mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dikeraskan peserta didik mengamati sendiri antara teori yang didapatkan dikelas dan situasi nyata dilapangan. Strategi Pembelajaran Mandiri Tujuan strategi ini membangun kesadaran individu, kemandirian peserta didik. Pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan bantuan guru, teman dalam kelompok kecil.

Strategi ini dapat membentuk kemandirian dan tanggungjawab peserta didik. kelemahannya terbilang sulit dalam prosesnya, disebabkan peserta didik belum dewasa. Adapun metode pembelajaran dalam strategi pembelajaran mandiri yaitu: Proyek Individu Merupakan metode penugasan kepada peserta didik. penugasan dikerjakan mandiri, bentuk tugasnya yaitu mengamati, membaca, dan meneliti. Metode proyek Individu bertujuan membentuk keterampilan analisis pada diri peserta didik. Guru akan memberikan waktu yang cukup panjang untuk mengumpulkan tugas proyek individu, karena pengerjaannya yang melakukan proses pengamatan dan analisa.

Tugas ini merupakan tugas yang dikerjakan di rumah dengan penyelidikan terhadap masalah nyata, termasuk pendalaman suatu topik pelajaran. Karakteristik materi pokok Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MI/SD Materi pokok yaitu bahan materi belajar yang diajarkan guru. Materi pokok untuk MI/SD meliputi, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Jasmani dan Olahraga, serta Seni Budaya dan Prakarya.

Dalam menyajikan bahan ajar atau materi pokok guru memiliki perencanaan yang menjadi acuan ketika melaksanakan proses pembelajaran. Definisi materi pokok atau materi pembelajaran bisa dilihat dari dua sisi. Materi pokok diartikan sebagai segala sesuatu yang harus dipelajari oleh peserta didik, dan dari sisi pendidik maka materi pokok merupakan segala sesuatu yang harus diajarkan atau disampaikan kepada peserta didik. Salah satu materi pokok di MI/SD adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Ilmu Pengetahuan Alam termasuk pengetahuan dasar mengenai kejadian dialam yang bermanfaat dalam kehidupan manusia.

Materi Ilmu pengetahuan Alam dalam isinya meliputi kemampuan memahami, sikap ilmiah dan keterampilan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Tujuan

pelajaran IPA yaitu dapat digunakan sebagai sarana untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Proses belajarnya peserta didik mengembangkan kemampuannya untuk memahami alam sekitar secara ilmiah. Pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berfokus pada sains, Lingkungan, teknologi dan masyarakat. Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menekankan pada proses pengalaman belajar secara langsung melalui keterampilan proses dan sikap ilmiah yang dilakukan peserta didik dalam melakukan sebuah pengamatan untuk mencapai hasil berupa kesimpulan.

Selain itu pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) digunakan untuk mengembangkan sifat imajinatif, kemampuan berfikir, peserta didik memerlukan motivasi agar siap menemukan cara baru dalam menghadapi masalah yang harus dipecahkan. Adapun karakteristik materi pokok Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) MI/SD sebagai berikut: Pembelajaran IPA di MI/SD dapat mengembangkan daya berpikir peserta didik, nantinya bisa diterapkan dalam lingkungan sekitarnya. Menurut Jacobson dan Bregman, karakteristik materi pokok IPA di MI/SD, sebagai berikut: _ Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yaitu rangkaian dari konsep, teori, hukum dan prinsip.

Proses kritis dan ilmiah dalam pembelajaran IPA meliputi mental dan fisik, dengan mengamati fenomena yang ada di lingkungan sekitar, dan juga dalam penggunaannya atau aplikasinya. Rasa keingintahuan, teguh hati, dan ketelitian saat melakukan proses pengamatan kejadian yang ada di semesta tempat hidupnya. Kebenaran sains atau IPA bersifat subjektif bukan kebenaran yang bersifat objektif. Relevansi strategi pembelajaran dengan karakteristik materi pokok IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 di MI/SD Kelas : IV/ Semester I Tema : 2 Selalu Berhemat Energi Pembelajaran : 1 Subtema : 1 Sumber Energi Mata Pelajaran _Karakteristik _Materi pembahasan _Strategi _Relevansi pemilihan strategi _ IPA _ 1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan kumpulan dari konsep, teori, hukum dan prinsip _Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.

_Strategi pembelajaran langsung, Strategi interaktif dengan metode diskusi kelompok _strategi ini menumbuhkan minat peserta didik dalam belajar peserta didik diberikan informasi terlebih dahulu terkait manfaat energi matahari, dan strategi yang digunakan juga mendorong siswa untuk berfikir kritis, melatih komunikasi antara teman kelompok dalam mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya _ Kelas : IV/ Semester 1 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi Pembelajaran : 3 Subtema : 1 Sumber Energi Mata Pelajaran _Karakteristik _Materi Pembahasan _Strategi _Relevansi Pemilihan strategi _ IPA _1.

Proses ilmiah dalam pembelajaran IPA dapat berupa mental dan fisik, serta dengan mengamati fenomena yang ada di alam sekitar termasuk dalam penerapannya. _Pemanfaatan angin sebagai sumber energi. Membuat dan mengamati gerak kincir angin. _Strategi pembelajaran langsung dengan tanya jawab, dan praktek, Strategi Eksperiensial, metode pengamatan lapangan. _Strategi ini sesuai dengan materi pembahasan dan karakteristik IPA, melalui strategi pembelajaran langsung dengan tanya jawab, guru memberikan beberapa pertanyaan terkait sumber energi, untuk melatih keterampilan peserta didik praktek untuk membuat kincir angin.

Kemudian melakukan pengamatan lapangan menentukan arah angin melalui pergerakan kincir angin yang telah dibuat bersama. _ _ Kelas : IV/ semester 1 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi Pembelajaran : 1 Subtema : 2 Manfaat Energi Mata Pelajaran _Karakteristik _Materi Pembahasan _Strategi _Relevansi Strategi Pembelajaran _ _IPA _1. IPA merupakan kumpulan dari konsep, teori, hukum dan prinsip 2. Proses ilmiah dalam pembelajaran IPA dapat berupa mental dan fisik, serta dengan mengamati fenomena yang ada di alam sekitar termasuk dalam penerapannya.

_Bacaan tentang tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam Menemukan informasi Sumber Daya Alam, manfaat dan tempat pemasarannya. _ _Strategi Pembelajaran Langsung, Strategi pembelajaran interaktif dengan metode kooperatif kelompok, metode pengamatan lapangan. _Strategi pembelajaran langsung relevan digunakan, peserta didik diberikan konsep mengenai tanaman obat dan sumber daya alam agar memiliki pemahaman yang sama. Strategi pembelajaran interaktif, metode kooperatif kelompok juga relevan untuk mendiskusikan bersama pemanfaatan sumber daya alam dan pengelolaannya untuk kehidupan.

_ _ Kelas : IV/ Semester 1 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi Pembelajaran : 3 Subtema : 2 Manfaat Energi Mata Pelajaran _Karakteristik _Materi Pembahasan _Strategi _Relevansi Strategi Pembelajaran _ _IPA _1. Proses ilmiah dalam pembelajaran IPA dapat berupa mental dan fisik, serta dengan mengamati fenomena yang ada di alam sekitar 2. Rasa keingintahuan, sikap teguh hati, dan ketekunan dalam mengamati rahasia alam _Benda-benda elektronik dan cara aman menggunakan listrik. _Strategi pembelajaran langsung, Pembelajaran melalui pengalaman metode simulasi Strategi pembelajaran mandiri metode proyek penelitian. _Strategi pembelajaran langsung relevan digunakan guru untuk menjelaskan jenis-jenis benda elektronik dengan melihat benda-benda sekitar baik di rumah/ sekolah. Tanya jawab diberikan kepada peserta didik agar suasana belajar menjadi aktif.

Setelah itu guru memberikan simulasi cara menggunakan listrik dengan aman. Untuk memberikan pelajaran yang mendalam, peserta didik diberikan tugas rumah melakukan proyek tata cara menggunakan seterika baju __ Kelas : IV/ Semester 1 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi Pembelajaran : 1 Subtema : 3 Energi Alternatif Mata Pelajaran _Karakteristik _Materi Pembahasan _Strategi _Relevansi Strategi Pembelajaran _IPA _1.IPA merupakan kumpulan dari konsep, teori, hukum dan prinsip 2.Proses ilmiah dalam pembelajaran IPA dapat berupa mental dan fisik, serta dengan mengamati fenomena yang ada di alam sekitar termasuk dalam penerapannya _Pemanfaatan sumber energi alternatif _Strategi pembelajaran tidak langsung metode inkuiri terbimbing, _Strategi inkuiri ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir sistematis untuk mencari pemanfaatan sumber energi alternatif, mencoba melakukan percobaan yang berkaitan dengan pemanfaatan energi alternatif.

__ Kelas : IV/ Semester 1 Tema : 2 Selalu Berhemat Energi Pembelajaran : 3 Subtema : 3 Energi Alternatif_ Mata Pelajaran _Karakteristik _Materi Pembahasan _Strategi _Relevansi Strategi Pembelajaran _IPA _1.IPA merupakan kumpulan dari konsep, teori, hukum dan prinsip 3. Kebenaran IPA bersifat subjektif bukan kebenaran yang bersifat objektif _Mengidentifikasi manfaat perubahan sumber energi. _Strategi pembelajaran tidak langsung metode discovery, pembelajaran eksperiensial metode eksperimen _Strategi ini relevan dengan materi metode discovery dapat dijadikan strategi untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik mencari perubahan energi disekitarlingkungan. misalnya jeruk, kentang, apel yang bisa berubah menjadi energi listrik. Guru juga bisa menggunakan metode eksperimen berkelompok untuk pembuktian.

__ Rumusan strategi pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan materi pokok IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 MI/SD. Rumusan strategi pembelajaran ini didapatkan dari hasil analisis relevansi strategi pembelajaran dengan karakteristik materi pokok IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 di MI/SD. Analisis dilakukan dengan mengacu pada buku pegangan guru dan buku pegangan siswa. dalam hal ini peneliti mengambil analisis pada buku kelas IV semester 1, Tema 2 dan berfokus pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Dari analisis yang dilakukan kesimpulan rumusan strategi pembelajaran yang relevan sebagai berikut; Strategi pembelajaran langsung menggunakan metode ceramah, tanya jawab, metode latihan, dan demonstrasi (praktek) dapat dipilih dan digunakan dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal ini karena bisa dikaitkan antara materi pembahasan dan karakteristik materi pokok IPA, dimana sebelum melakukan proses pembelajaran peserta didik diberikan konsep awal yang digunakan sebagai dasar pemahaman guru bisa mengkolaborasi metode ceramah dan tanya jawab. Selain itu bisa

menggunakan metode latihan dan praktek(demonstrasi) dalam mengajarkan materi IPA, karena materinya yang berhubungan dengan percobaan sederhana yang bisa dicoba di dalam kelas._

Strategi pembelajaran tidak langsung metode inquiri dan metode discovery, juga bisa digunakan sebagai strategi pelajaran IPA, karena memberikan kesempatan untuk mengasah pemikiran kritis sistematis pada diri peserta didik. Pelaksanaan strategi ini mengharuskan peserta didik lebih aktif, guru siap memfasilitasi dan mengarahkan. Pada pelaksanaannya peserta didik bisa dibuat dalam bentuk kelompok sehingga melatih proses komunikasi dan pertukaran ide, pendapat yang dimiliki masing-masing dan desimpulkan dalam satu kesimpulan yang utuh._

Hal ini menjadikan proses pembelajaran IPA semakin kreatif dan menyenangkan. Strategi melalui pengalaman metode simulasi, eksperimen, pengamatan lapangan secara relevansinya bisa dipilih guru saat proses pembelajaran IPA. Ilmu Pengetahuan Alam erat hubungannya dengan alam sekitar yang ada di kehidupan manusia. Strategi pengamatan lapangan sangat membantu proses belajar menjadi nyata, karena peserta didik mengalami langsung sebagaimana konsep yang telah dipelajari di dalam buku pelajarannya.

Strategi simulasi dan eksperimen juga memberikan pembelajaran bukan sekedar teori namun ada karya dan percobaan yang dilakukan._ Strategi pembelajaran mandiri metode proyek penelitian dapat digunakan pada pelajaran IPA, startegi ini dapat dipilih oleh guru untuk menambah proses pemahaman yang mendalam. Strategi ini bukan hanya butuh peran guru, namunpeserta didik yang aktif dan kerja sama dengan orang tua, hal ini dikarenakan proyek penelitian ini memerlukan aktu yang panjang dalam penyelesaiannya.

Proses saat meneliti inilah yang akan memberikan pengetahuan peserta didik semakin kritis dan mendalam untuk memecahkan suatu permasalahan._ Kesimpulan Berdasarkan analisis strategi pembelajaran IPA dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 2 di MI/SD, ada beberapa simpulan yang dapat dibuat. Pertama, Strategi pembelajaran tidak lepas dari serangkaian tindakan yang dilakukan oleh guru untuk mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Kedua, jenis strategi yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi pokok di MI/SD di kelas IV bermacam-macam,dalam penelitian ini berfokus pada materi pokok IPA yang memiliki karakteristik yaitu, kumpulan teori bersifat ilmiah, prosesnya bisa dilihat dialam sekitar, kebenarannya subjektif bukan objektif. Ketiga rumusan, relevansi

strategi pembelajaran dengan karakteristik materi pokok IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 di MI/SD yaitu ada beberapa strategi yang bisa digunakan untuk membuat poses belajar IPA di MI/SD menjadi aktif dan menyenangkan. dalam hal ini guru harus memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pokok, keadaan lingkungan dan keadaan peserta didik.

Selanjutnya beberapa saran sehubungan dengan analisis strategi pembelajaran materi pokok IPA dalam buku tematik kurikulum 2013 kelas IV tema 2 yaitu, bagi guru agar lebih mempersiapkan strategi pembelajaran yang telah disesuaikan dengan keadaan lingkungan, peserta didik dan karakteristik materi pokok MI/SD. Untuk peneliti selanjutnya, menyiapkan data-data yang berkaitan dengan pembahasan yang akan diangkat menjadi penelitian, agar mempermudah penulisan, lebih semangat lagi untuk menuangkan permasalahan yang terjadi terutama didunia pendidikan, agar menjadi bahan evaluasi dan perbaikan. DAFTAR PUSTAKA Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, Semarang: UNISSULA PRESS, 2013.

Ai Salsiah, Kemampuan menyusun hipotesis dalam pembelajaran ipa Melalui metode eksperimen pada peserta didik Kelas v sekolah dasar, JURNAL PENDIDIKAN DASAR Volume 6 Edisi 2 Desember 2015, diunduh pada tanggal 20 Mei 2020 Alsa, Asmadi, Pengaruh Metode Belajar Jigsaw Terhadap Keterampilan Hubungan Interpersonal dan Kerjasama Kelompok pada Mahasiswa Fakultas Psikologi, JURNAL PSIKOLOGI VOLUME 37, NO. 2, Desember 2010: 165 – 175 165, diunduh pada tanggal 20 Mei 2020 Anggi St. Anggari, Afriki, Dkk, Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 kelas IV Tema 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Anggi St.

Anggari, Afriki, Dkk, Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 kelas IV Tema 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Asrori, Mohammad, Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran, Jurnal Madrasah, Vol.5. No. 2 Januari- Juni 2013, diunduh pada tanggal 16 Mei 2020 Azimi, Ani Rusilowati, Sulhadi, Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Sains untuk Siswa Sekolah Dasar, Pancasakti Science Education Journal PSEJ Volume 2 Nomor 2, Oktober 2017, Hal. 145- 145 Bahri, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 1997. Devi, Poppy K.,

Metode-metode dalam Pembelajaran IPA,(Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam: PPPPTK IPA, 2010), hlm.12, diunduh pada tanggal 15 Mei 2020 Dw. Ayu Indri Wijayanti , Kt. Pudjawan , I Gd. Margunayasa, Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa

Di 3 Sd Gugus X Kecamatan Buleleng, e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Volume: 3 No: 1 Tahun 2015 Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Eli Fauzi Rahma, Peningkatan Aktivitas Belajar Ipa Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kelas Ivb Sdn Panggang, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 19 Tahun ke-5 2016 Hamalik, Omar, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011. Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, Bandung: Pustakan Setia, 2011. Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, 2011 Harmuni, Strategi Pembelajaran, Yogyakarta: Insan Madani, 2012. Heruman, Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Hidayati, Konsep Pendidikan IPS Dan Karakteristik Pendidikan IPS di SD, Irawati, Erni Surya, Imam Suyitno, Widodo Hs, Karakteristik Bahasa Indonesia Tuturan Siswa Kelas I Sdn Kesatrian 1 Malang Dalam Interaksi Belajar Mengajar, diunduh di <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/>, pada tanggal 15 Mei 2020. Majid, Abdul, Pembelajaran Tematik Terpadu, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014. Malik, Muh Syauqi, Analisis Hots, 4c, Literasi, Dan Pendidikan Karakter Dalam Seni Budaya Dan Prakarya Mi/Sd Kurikulum 2013, Elementary Vol. 8 No.1 Januari - Juni 2020, diunduh pada tanggal 17 Mei 2020. Muhamad, Nurdin, Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 09; No.

01; 2016; 9-22, diunduh pada tanggal 15 Mei 2020 Nasaruddin, Nasaruddin, "Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah," Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Vol 1, no. 2 (2013): 63–76, diunduh dari: <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/al-khwarizmi/article/view/93/79>, pada tanggal 15 Mei 2020. Nasution, Wahyudin Nur, strategi Pembelajaran, (Medan, Perdana Publishing, 2017. Paul suparno, Metodologi Pembelajaran Fisika: Konstruktivistik dan Menyenangkan, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2013. Permendikbud No 22 Tahun 2016, Jakarta: Kemendikbud 2016.

Prastowo, Andi, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu, Jakarta: Prenada Media, 2015. Purwanto, N, Prinsip-prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004 Samsuri, Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial UNY Sari, Suci Perwita, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode Simulasi, BINA GOGIK, Vol 5 No.

2, September 2018 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Alfabeta, 2012 Suharsimi, Arikunto, , Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Rineka Cipta, 2010 Susanto, Ahmad Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Kencana Media Group, 2013. Supriati, Amalia, Pembelajaran IPA di SD, (Tangerang Selatan: Univrsitas Terbuka, 2014 Suryani, Nunuk & Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012 Suyono dan Hardianto, Belajar dan pembelajaran: Teori dan konsep Dasar, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Tim Magister PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga , Pembelajaran Tematik dari Teoritik dan Praktik, Yogyakarta: Wjman Mahadi karya Tobing, Rangke L, Setia Adi Hindun, Model-Model Mengajar Metodik Khusus Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar, diunduh pada tanggal 16 Mei 2020 Toharuddin, Uus, Sri Hendrawati, Membangun Literasi Sains Peserta Didik, Bandung: Humaniora, 2011. Trianto, Mendesain Pembelajaran Kontekstual, (Contekstual Teaching Learning) di kelas, (Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008), hlm.70 Usman Sumantowa, Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, Jakarta: Indeks 2011. Wulandari, Ria, Metode Kunjungan Lapangan Untuk Menanamkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Hidup, JURNAL PEDAGOGIA Volume. 5, No.

1, Februari 2016

INTERNET SOURCES:

<1% -
<https://matocoe.csp-parish.org.uk/2469381/analisis-pembelajaran-matematika-kelas-tinggi.pdf>
<1% -
<https://www.sdera.wa.edu.au/media/2134/ccea-section-g-teaching-and-learning-strategies.pdf>
<1% -
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2016-0007/full/html>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/318583734_The_Impact_of_Mind_Mapping_Strategy_on_Vocabulary_Use_in_the_Writing_of_Iranian_EFL_Learners
<1% - <https://www.slideshare.net/priyansakthi/methods-of-data-collection-16037781>
<1% - <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1080/00207594.2012.709089>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/304119354_Learning_and_Teaching_Theories_Approaches_and_Models

<1% -
<http://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1609&context=doctoral>
<1% - <https://biohendri.blogspot.com/2011/05/belajar-dan-pembelajaran.html>
<1% - <https://pakdosen.pengajar.co.id/media-pembelajaran-adalah/>
<1% - <https://fitrianowelis.blogspot.com/2013/09/makalah-strategi-pembelajaran.html>
<1% - <https://karyatulisku.com/contoh-proposal-skripsi-pengaruh-model/>
<1% - <https://izzatulmawa.blogspot.com/2014/10/teknik-pengumpulan-data-ptk.html>
<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/16/pembelajaran-ips-di-sd/>
<1% -
<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/22/komponen-komponen-kurikulum/>
<1% -
<https://kimnaris.blogspot.com/2018/09/pengembangan-kurikulum-laporan-hasil.html>
<1% - <https://inclusiveedu.wordpress.com/>
<1% -
<http://arindaningtyas.blogs.uny.ac.id/2017/11/21/makalah-peran-guru-dalam-proses-pembelajaran/>
<1% -
<https://lucchianna-kumpulanmateri.blogspot.com/2012/01/strategi-pembelajaran.html>
<1% - <https://hanaa-luthfiie21.blogspot.com/2013/>
<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/1443/5/Bab%202.pdf>
<1% - <http://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/download/1644/1170>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/yere157q-penerapan-pembelajaran-investigasi-kemampuan-pemecahan-matematika-kabupaten-jeneponto.html>
<1% - https://hanahafifah.blogspot.com/2013/03/prinsip-prinsip-belajar-dan_1.html
<1% -
<https://docplayer.info/145208-Pembelajaran-ipa-terstruktur-melalui-metode-diskusi-dan-pemberian-tugas-ditinjau-dari-kemampuan-awal-dan-kemampuan-menalar-siswa.html>
<1% -
<https://goenable.wordpress.com/2012/01/06/permasalahan-belajar-siswa-di-smp-atau-sma/>
<1% - <http://portal.fmipa.itb.ac.id/snips2015/pages/abstracts1.php>
<1% - <http://digilib.unimed.ac.id/541/1/Pembelajaran%20Berbasis%20E-Learning.pdf>
<1% - <https://epdf.pub/membumikan-ilmu-komunikasi-di-indonesia.html>
<1% -
<https://keaboilabulo.blogspot.com/2016/01/soal-jawab-mata-kuliah-model-model.html>
<1% - <https://pecintamakalah.blogspot.com/2017/02/strategi-pembelajaran-sdmi.html>
<1% -

<https://muklis-superband.blogspot.com/2011/04/kendala-kendala-yang-dialami-guru-dalam.html>

<1% - <http://repository.unpas.ac.id/5520/>

<1% -

<https://raihanatunnisa.blogspot.com/2016/06/pengertian-ruang-lingkup-dan-tujuan.html>

<1% - <https://17nurulfadlilah.blogspot.com/2014/12/komponen-silabus-dan-rpp.html>

<1% - <https://indeksprestasi.blogspot.com/2010/06/>

<1% - <http://repository.unpas.ac.id/37402/6/BAB%20III.pdf>

<1% - http://media.unpad.ac.id/thesis/120310/2014/120310140082_3_7974.pdf

<1% -

<https://guntursmpn1taman.blogspot.com/2016/05/rangkuman-buku-strategi-pembelajaran.html>

<1% -

<https://litfia-menciptakan-pembelajaran.blogspot.com/2014/02/menciptakan-pembelajaran-penjas-yang.html>

<1% -

<https://grabalong.blogspot.com/2015/02/strategi-metode-dan-tehnik-pembelajaran.html>

<1% -

<https://makalahkesehataolahraga.blogspot.com/2016/04/makalah-strategi-pembelajaran-penjas.html>

<1% - <https://dosenpintar.com/pengertian-belajar/>

<1% - <https://tugaskuliahpaud.blogspot.com/2012/04/strategi-pembelajaran.html>

<1% -

<http://20305891.siap-sekolah.com/2015/05/13/konsep-dasar-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran/>

<1% -

<https://fuadhasansuccen.blogspot.com/2012/01/strategi-pembelajaran-inovatif.html>

<1% -

<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/1796/2/COVER%2C%20BAB%20I%2C%20BAB%20V.%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

<1% - <https://elfalasy88.wordpress.com/tag/pembelajaran/>

<1% -

<https://penjual-mimpi.blogspot.com/2014/09/jenis-jenis-metode-penelitian-beserta.html>

<1% - <https://jurnalskripsitesis.wordpress.com/category/jurnal/>

<1% -

<https://plikipu.blogspot.com/2013/03/implementasi-manajemen-kelas-dalam.html>

<1% - <https://id.123dok.com/document/q76vpdoy-strategi-belajar-indrawati.html>
<1% -
<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model-pembelajaran/>
<1% - <https://pakdosen.pengajar.co.id/strategi-pembelajaran/>
<1% -
<https://ikhsanaira.wordpress.com/2014/08/26/karakteristik-strategi-pembelajaran/>
<1% -
<https://setiawanbudhi1012.blogspot.com/2013/12/makalah-pengembangan-strategi.html>
<1% - <https://andriew.blogspot.com/2011/06/metodependekatanmodel-pakem.html>
<1% - <https://lindasukandachemistry.blogspot.com/2016/>
<1% -
<https://bekalguru.wordpress.com/2014/04/11/hal-hal-yang-perlu-dipersiapkan-oleh-seorang-guru-profesional-sebelum-mengajar/>
<1% -
<https://www.slideshare.net/andyanakgeounimus/soal-dan-kunci-jawaban-evaluasi-pembelajaran>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/1y9360jy-peranan-guru-dalam-pelaksanaan-kegiatan-bimbingan-dan-konseling-di-smp-negeri-48-kebayoran-lama.html>
<1% -
<https://barsenius.wordpress.com/2015/02/17/metode-dan-metodologi-penelitian-sastra/>
<1% -
<https://bagoes1st.blogspot.com/2014/03/macam-macam-strategi-pembelajaran-dan.html>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/zwv4mglq-buku-guru-kelas-8-smp-ipa-2014-backup-data-www-dadangjsn-blogspot-com.html>
<1% -
<https://elnur-chemistry.blogspot.com/2015/02/makalah-strategi-pendidikan-perbedaan.html>
<1% - https://dwicahyadiwibowo.blogspot.com/2015/09/metode-ceramah_27.html
<1% -
<https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>
<1% - <https://sakban3.blogspot.com/2019/03/metode-pembelajaran.html>
<1% -

<https://www.slideshare.net/lhiliesajja/kelebihan-dan-kekurangan-metode-pembelajaran>
<1% -
<https://kawasanpendidikan.blogspot.com/2016/01/pengertian-metode-demonstrasi-menurut.html>
<1% - <https://elsamathedu4e.wordpress.com/author/elsadesprina10/>
<1% -
<https://rinarahmatika55.blogspot.com/2015/11/menciptakan-pembelajaran-yang-efektif.html>
<1% -
<https://anisasusila.blogspot.com/2013/12/makalah-strategi-pembelajaran-inquiry.html>
<1% -
<https://indrycanthiq84.wordpress.com/pendidikan/komponen-komponen-pembelajaran-konsep-dasar-peserta-didik-pendidik-tujuan-dan-bahanmateri/>
<1% -
<https://mayangeriga.blogspot.com/2013/01/metode-pembelajaran-ekspositori.html>
<1% -
<https://kurikulum2013kelas6.wordpress.com/2015/07/04/model-model-pembelajaran-dalam-k-13/>
<1% -
<https://e-learningmedsos.blogspot.com/2016/01/makalah-peran-guru-di-masa-depan-e.html#!>
<1% -
<https://timotius-sukarman.blogspot.com/2011/08/bahan-kulian-strategi-pembelajaran-pak.html>
<1% - <https://elinady.blogspot.com/2013/07/keterampilan-bertanya.html>
<1% -
https://mafiadoc.com/bahasa-arab-materi-pusat_59883d071723ddd269e531ea.html
<1% - <https://robert-rober.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-teori-teori-belajar.html>
<1% -
<https://afidburhanuddin.wordpress.com/2017/09/15/latihan-soal-ragam-penelitian/>
<1% -
<https://neyshaafahza.blogspot.com/2015/10/strategi-belajar-mengajar-quran-hadits.html>
|
<1% -
<https://pendidikanjasmani001.blogspot.com/2012/11/strategi-untuk-meningkatkan-motivasi.html>
<1% -
https://mafiadoc.com/pembelajaran-menulis-karya-ilmiah-yang-inovatif-dan-konstruktif_599fcfb71723dd0e40b1a2c4.html

<1% -

<https://www.kajianpustaka.com/2019/09/metode-pembelajaran-tutor-sebaya.html>

<1% -

<https://sukeratayasa.wordpress.com/2017/02/25/kajian-metode-pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw/>

<1% - <https://kadding.blogspot.com/2012/11/strategi-pembelajaran.html>

<1% -

<https://alkautsarkalebby.wordpress.com/2014/05/07/model-pembelajaran-kontekstual-contextual-teaching-and-learning/>

<1% - <https://ayoksinau.teknosentrik.com/metode-pembelajaran/>

<1% -

<https://mafiadoc.com/1-pengaruh-penerapan-metode-problem-solving-terbimbing-dan-59fc512c1723dde8fab2294.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/myjope2z-proses-pembelajaran-telaah-musa-nabi-khidir-dalam-kahfi.html>

<1% - <https://tugasdenny.wordpress.com/2012/03/08/tkk-b/>

<1% - <https://trys99.wordpress.com/2014/03/26/macam-macam-metode-pembelajaran/>

<1% -

<https://id.scribd.com/doc/311089966/17110823-PTK-Penerapan-Metode-Inkuiri-Dalam-Pembelajaran-IPA-Di-SD-Untuk-Meningkatkan-Hasil-Belajar-Siswa-Pada-Konsep-Cahaya-1>

<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/8364/2/Bab%202.pdf>

<1% - <https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/bpnbsumbang/layanan/>

<1% - <https://ekacaneng.blogspot.com/2013/12/makalah-dasar-dasar-mipa-model.html>

<1% - <https://abiavisha.blogspot.com/2017/05/aspek-perencanaan-dalam-proses.html>

<1% -

<https://edrianosmoy.blogspot.com/2014/02/pengajaran-berbasis-tugasproyek.html>

<1% - <https://ayahalyby.files.wordpress.com/2012/10/metode-dalam-pembelajaran1.pdf>

<1% - <https://pendidikandasar12.blogspot.com/2015/11/merancang-pembelajaran.html>

<1% -

<https://pengembanganbahanjar.blogspot.com/2014/07/pemilihan-bahan-ajar.html>

<1% - <https://id.123dok.com/document/dy4kkwvq-desain-pembelajaran-pai-doc.html>

<1% -

<https://ismifauziahulfah.blogspot.com/2010/10/penerapan-metode-demonstrasi-dalam.html>

<1% - <https://uphilunyue.blogspot.com/2013/01/model-pembelajaran-gi-dalam.html>

<1% - <https://indeksprestasi.blogspot.com/search/label/tesis>

<1% - <https://ahyanprima.blogspot.com/2013/10/pendekatan-proses.html>

<1% - <https://doku.pub/documents/kumpulan-materi-bk-k0pv3gndvo01>
<1% -
<https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/contoh-ptk-upaya-meningkatkan-hasil.html>
<1% - <https://jofipasi.wordpress.com/2013/01/page/6/>
<1% - <https://www.slideshare.net/gustini12linda/7-ipa-bukuguru-26362841>
<1% -
<https://dokumenrpp.blogspot.com/2019/06/rpp-kelas-4-tema-2-selalu-berhemat.html>
<1% - <https://idoc.pub/documents/buku-guru-kelas-8-ipapdf-vnd53dydzjlx>
<1% -
https://melisamurzanita.blogspot.com/2018/12/makalah-strategi-belajar-mengajar_39.html
<1% -
<https://guru.berkasedukasi.com/2018/08/silabus-tematik-kurikulum-2013-sd-mi.html>
<1% -
<https://catatanyusufjabung.blogspot.com/2015/12/pdggk4105-strategi-pembelajaran-sd.html>
<1% - <https://lee-isman.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>
<1% - <http://repository.unpas.ac.id/5568/9/BAB%20I-BAB%20V.docx>
<1% - <https://fliphtml5.com/bcuf/sqcn/basic/51-100>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/zx5489nq-buku-guru-kelas-4-sd-tematik-8-tempat-tinggal-ku-backup-data-www-dadangjsn-blogspot-com.html>
<1% -
<https://www.scribd.com/document/367593248/BG-4-Tema-2-Selalu-Berhemat-Energi-Ayomadrasah>
<1% - <https://www.slideshare.net/sekolahmaya/hakikat-ipa-smp>
<1% -
<https://docs.google.com/document/d/1mVyxAUrY-n5euUS6Bf4SwJX3puE9zNqpcwMQCVP6EMg/edit?usp=sharing#>
<1% - <http://staff.unila.ac.id/darsono/2013/08/15/sd-kelas-1/>
<1% -
<https://srimaulidahhasanah.blogspot.com/2017/10/makalah-pendekatan-dan-penerapannya.html>
<1% - <https://vhi-an.blogspot.com/2012/05/belajar-dan-pembelajaran.html>
<1% - <https://acch.kpk.go.id/images/spak/files/games/Semai-Kunci-Cara-Main.pdf>
<1% - <https://www.scribd.com/document/367497363/RPP-sem-1>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/298787619_Pembelajaran_Pendidikan_Lingkungan_Hidup

<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/category/pembelajaran/>
<1% - <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/50026-1592536381.pdf>
<1% - <https://www.youtube.com/watch?v=dxvHoLz1QGw>
<1% - <https://yunikemath28.wordpress.com/category/mipa/>
<1% - <http://bestacne-preparations.eu/id-id/>
<1% - <https://katulis.com/silabus-k13-pai-sd/>
<1% - <https://s2fisikaum.blogspot.com/2015/03/konsep-dasar-kurikulum-2013.html>
<1% -
<https://denawanto.blogspot.com/2016/06/model-model-pembelajaran-dan-cara.html>
<1% -
https://www.soalpelajaran.com/2020/09/soal-pas-ilmu-pengetahuan-alam-ipa_25.html
<1% - <https://pindaiilmu.blogspot.com/2015/06/makalah-model-pembelajaran.html>
<1% -
<https://adhimaswidayat.blogspot.com/p/strategi-metode-dan-tehnik-pembelajaran.html>
<1% -
<https://jonesia-education.blogspot.com/2016/12/pembelajaran-aktif-kreatif-efektif-dan.html>
<1% -
https://viapurwawisesasiregar.blogspot.com/2014/01/makalah-tentang-hakikat-manusia-dan_17.html
<1% -
<https://muhammadsaid28.blogspot.com/2016/04/strategi-metode-dan-pendekatan.html>
|
<1% - <https://www.scribd.com/document/362691202/1-Pemasaran-Jasa-EKMA4568>
<1% -
<https://ainamulyana.blogspot.com/2015/09/model-model-pembelajaran-inovatif-dan.html>
<1% - <https://id.123dok.com/document/q7w81jdz-buku-guru-kelas-k-revisi-tema.html>
<1% -
<https://sitikhodijah200492.blogspot.com/2014/03/makalah-proses-belajar-dan-pembelajaran.html>
<1% - <https://konsultasiskripsi.com/tag/judul-pendidikan/>
<1% -
<https://made82math.files.wordpress.com/2014/05/buku-ii-untuk-kelas-iv-untuk-in-dan-gs-28-maret.docx>
<1% -
<https://zukizukazuku.blogspot.com/2013/03/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html>
<1% -
<https://cahyadinasep.blogspot.com/2012/11/penerapan-teori-belajar-kognitif-pada.html>

<1% -

<https://khalidasophia.blogspot.com/2015/05/makalah-ski-karakteristik-anak-usia-sd.htm>
|

<1% -

<https://tugaskampuss.blogspot.com/2013/01/download-makalah-skripsi-tesis-dll.html>

<1% - <http://www.journals.mindamas.com/index.php/atikan/article/view/1156>

<1% -

<https://www.scribd.com/document/350900128/Proceeding-Semnas-Professional-Learning>

<1% - <https://www.scribd.com/document/366634215/Buku-Siswa-Tema-1>

<1% -

<https://id.scribd.com/doc/202780084/jtptiain-gdl-s1-2006-izanaamali-989-BAB2-310-1>

<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/9103/9/daftar%20pustaka.pdf>

<1% - <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/view/1647>

<1% - http://digilib.uinsby.ac.id/view/item_type/thesis.html

<1% -

https://caridokumen.com/download/pusat-penerbitan-universitas-p2u-_5a4604cfb7d7bc7b7ae8190e_pdf

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/332968143_Pengaruh_Model_Problem_Based_Learning_Terhadap_Higher_Order_Thinking_Skills_Peserta_Didik_SMA_Negeri_di_Kota_Singkawang_pada_Materi_Hukum_Archimedes

<1% - <http://eprints.ums.ac.id/75668/8/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/>

<1% - <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/issue/view/42>

<1% - <http://www.sciepub.com/reference/297190>

<1% - <http://scholar.unand.ac.id/12846/4/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

<1% - <http://repository-fip.umj.ac.id/proposal.php>

<1% - <http://repository.uinsu.ac.id/1109/5/Bab%20II.pdf>

<1% - <http://repository.lppm.unila.ac.id/view/year/2019.html>

<1% -

<https://money.kompas.com/read/2016/01/25/160146526/Per.1.Februari.2016.BCA.Naikkan.Limit.Transaksi.ATM.dan.EDC>