

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN READING ALOUD DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN SISWA  
DI SD NEGERI 2 SRIBHAWONO KEC. BANDAR SRIBHAWONO  
LAMPUNG TIMUR**

**Elly Purwanti,<sup>1</sup>Nanda Dwi Nur Wulandari,<sup>2</sup>**  
[ellypurwanti15.ep@gmail.com](mailto:ellypurwanti15.ep@gmail.com)

STAI DARUSSALAM WAY JEPARA, LAMPUNG TIMUR  
LAMPUNG

**Abstract**

*This research is Classroom Action Research (PTK), where the teacher plays a direct role in the learning process. The subjects in this research were Class VA students at SD Negeri 2 Srihawono, while the objects were the Reading Aloud Strategy and students' ability to read selected short surahs in Islamic Religion subjects. Meanwhile, the sample for this research is all Class VA students for the 2023/2024 academic year, totaling 22 students. The aim of this research is to improve the ability to read selected short surahs in PAI lessons for Class VA students at SD Negeri 2 Srihawono. The data in this study uses evaluation tests, namely before action and after action at each meeting and gives a score to each student. From field data it is known that the ability to read the short surah chosen by students before the action is still relatively poor with an average score of 58.47 in the 50-59 interval. Then the ability to read short surahs of students' choice increased after the class action was carried out with an average gain of 82.01 in the good group at the interval 76-100. it can be concluded that the Reading Aloud Strategy can improve the ability to read selected short surahs in Islamic Religious Education (PAI) Class VA students at SD Negeri 2 Srihawono*

**KEYWORDS: ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION APPLICATION OF READING  
ALOUD LEARNING STRATEGY**

**Abstrak**

*Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana guru berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VA SD Negeri 2 Srihawono, sedangkan objeknya adalah Strategi Reading Aloud dan kemampuan siswa dalam membaca surah pendek pilihan pada*

mata pelajaran Agama Islam. Sedangkan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VA tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 22 siswa.

Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca surah pendek pilihan pada pelajaran PAI pada siswa Kelas VA SD Negeri 2 Sribhawono. data dalam penelitian ini menggunakan tes evaluasi yaitu sebelum tindakan dan sesudah tindakan pada setiap pertemuan dan memberikan skor pada masing-masing siswa. Dari data lapangan diketahui bahwa kemampuan membaca surah pendek pilihan siswa sebelum tindakan masih tergolong kurang baik dengan perolehan rata-rata 58,47 pada interval 50-59. Kemudian kemampuan membaca surah pendek pilihan siswa meningkat setelah dilakukan tindakan kelas dengan perolehan rata-rata 82,01 pada kelompok baik pada interval 76-100. dapat disimpulkan bahwa Strategi Reading Aloud dapat meningkatkan kemampuan membaca surah pendek pilihan pada siswa Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VA SD Negeri 2 Sribhawono

## **KATA KUNCI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN READING ALOUD**

### **A. Pendahuluan**

Al Quran adalah kitab suci umat Islam, sebagai kitab pedoman utama kehidupan, sesungguhnya merupakan lautan hikmah dan pelajaran yang tak terkira tepi dan dasarnya. Al-Quran menjadi sumber inspirasi dan dasar bagi penulisan begitu banyak kitab kitab maupun buku buku<sup>1</sup>. Secara terminologi Al Quran berarti “Kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril dimulai dengan surah Al Fatihah dan diakhiri dengan surah An Nas, yang sampai kepada kita secara mutawatir dan dihitung sebagai ibadah bagi setiap orang yang membacanya<sup>2</sup>. Oleh sebab itu membaca Al Quran kemudian dijadikan sebagai salah satu materi ajar yang dimasukkan dalam kurikulum sekolah dasar yang harus dikuasai oleh siswa. Penguasaan dalam membaca Al Quran dapat ditunjukkan dari kemampuan siswa dalam membaca Al Quran dengan benar. Membaca Surah Pendek Pilihan merupakan salah satu materi pelajaran Agama Islam yang diajarkan pada semester satu khususnya di kelas VA SD Negeri 2 Sribhawono dan secara umum di seluruh Sekolah Dasar di Indonesia. Pembelajaran surah pendek pilihan dimaksudkan untuk memberi keterampilan kepada siswa dalam melafalkan ayat pendek pilihan dengan harakat,

<sup>1</sup> -“Seni Dalam Perpektif Al Quran Dan Hadist,” *Jurnal Tahdzibi : Manajemen Pendidikan Islam* 3, No. 1 (May 30, 2018): Hal 2, .

<sup>2</sup> -“Sumber Ajaran Dan Hukum Islam, Al-Qur’an,” *Religion : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 1, No. 3 (May 3, 2023): 21, <https://doi.org/10.55606/Religion.V1i3.124>.

makhraj dan tajwid yang benar, diharapkan siswa juga dapat membaca Al Quran dengan harakat, makhraj serta tajwid yang benar.

Berdasarkan pengamatan di lapangan yang dilakukan oleh peneliti secara garis besar kemampuan siswa dalam membaca al quran masih dikategorikan rendah hal senada juga disampaikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama islam, kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an ini dikategorikan rendah disebabkan oleh banyak faktor. Adapun faktor dominan yang menajadi penyebab utama adalah kurangnya keikutsertaan orang tua dalam membimbing anaknya untuk rajin membaca al qur'an selain itu juga kurangnya kegiatan mengaji bersama di sekolah dan masih banyak lagi faktor lainnya. Penggunaan metode yang pernah dilakukan seperti ceramah, tanya jawab, diskusi dan lainnya belum membuahkan hasil yang efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa membaca Al Quran dengan harakat, makhraj serta tajwid yang benar. Berdasarkan masalah pada siswa kelas VA SD Negeri 2 Sribhawono maka penulis menyimpulkan bahwa metode yang harus digunakan dalam mengajarkan membaca Al Quran harus diganti dengan metode yang lebih efektif dan efisien. Tujuan membaca Al Quran melalui penerapan strategi Reading Aloud adalah: untuk mengajarkan mereka membaca surah pendek pilihan dengan harakat, makhraj dan tajwid sangat singkat. Oleh karena itu, penulis melakukan evaluasi, dan penulis menyimpulkan bahwa ternyata metode yang digunakan selama proses belajar mengajar membaca surah pendek pilihan kurang tepat. Penulis tertarik ingin melaksanakan penelitian dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul" Penerapan Strategi Pembelajaran Reading Aloud Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Surah Pendek Pilihan Pelajaran Pai Kelas Va Sd Negeri 2 Sribhawono Kecamatan Bandar Sribhawono".

## **B. Metode**

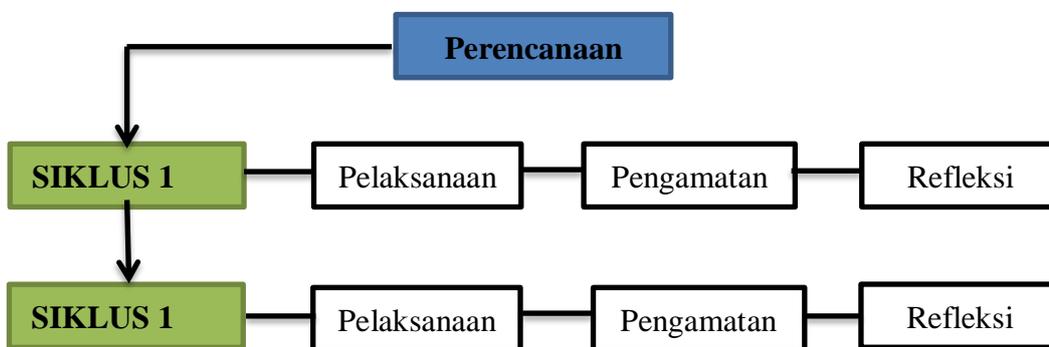
Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana guru berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VA SD Negeri 2 Sribhawono, sedangkan objeknya adalah Strategi Reading Aloud dan

kemampuan siswa dalam membaca surah pendek pilihan pada mata pelajaran Agama Islam. Sedangkan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VA tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 22 siswa.

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

1. Perencanaan/ persiapan tindakan
2. Pelaksanaan tindakan
3. Observasi
4. Refleksi

Berikut Tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut :



Data tersebut berupa rencana pembelajaran, yang dibuat guru mengenai situasi dan kondisi pada saat strategi pembelajaran diterapkan, data hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran membaca surah pendek pilihan, dan data hasil belajar siswa tentang kemampuan membaca Al Quran surah pendek pilihan.

### C. Hasil dan Pembahasan

#### 1. Kemampuan Membaca

Kemampuan berasal dari kata mampu, mampu berarti kuasa atau sanggup melakukan sesuatu. Kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan (Kamus Umum Bahasa Indonesia). Charles E. Jhonsons mengemukakan bahwa kemampuan merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Dikatakan rasional karena memiliki arah dan tujuan tertentu<sup>3</sup>. Jadi dapat disimpulkan bahwa seseorang dapat dikatakan

<sup>3</sup> -"Penerapan Metode Reading Aloud Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Pelajaran Btq Kelas X Di Sma Ma'arif Nu Pandaan," *Ma'arif* 1, No. 2 (2016): Hal 17.

mampu dapat menguasai, melakukan dan berbuat sendiri berdasarkan pengetahuan yang di miliki.

Membaca adalah pengucapan kata-kata dan perolehan kata dari bahan cetakan. Kegiatan ini melibatkan analisis dan pengorganisasian berbagai keterampilan yang kompleks, termasuk di dalamnya pelajaran, pemikiran, pertimbangan, perpaduan, dan pemecahan masalah yang berarti menimbulkan penjelasan informasi bagi pembaca. Menurut Tarigan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata/ bahan tulis atau memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan yang tertulis. Selanjutnya Soedarsono mengemukakan bahwa membaca adalah "aktivitas yang kompleks dengan mengarahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah, meliputi: orang harus menggunakan pengertian, khayalan, dan mengamati dan mengingat-ingat."<sup>4</sup> Dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses berpikir yang termasuk di dalamnya memahami, menceritakan menafsirkan arti dari lambang-lambang tertulis dengan melibatkan penglihatan, gerak mata, pembicaraan batin, dan ingatan.

Surah Pendek yang dimaksud yaitu surah yang terdapat dalam Al Quran, pada Jus ke 30. Surah pendek yang akan diajarkan pada siswa VA SD Negeri 2 Sribhawono yaitu pada mata pelajaran Agama Islam (PAI) adalah surah Q.S At-Tin ayat 1-8.

## **2. Pengertian Strategi Reading Aloud**

Belajar dengan menggunakan Strategi Reading Aloud merupakan sebuah pembelajaran yang ditujukan untuk melancarkan kemampuan membaca dan kosa kata. Dengan kata lain Reading Aloud adalah membaca dengan suara keras<sup>5</sup>. Jadi Metode reading aloud merupakan strategi yang dapat membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan, dan menggugah diskusi

## **3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Reading Aloud**

Ada beberapa kekurangan dan kelebihan jika menggunakan strategi Reading Aloud,

<sup>4</sup> -"Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, No. 1 (February 9, 2020): Hal 2, <https://doi.org/10.58230/27454312.2>.

<sup>5</sup> -"penerapan metode reading aloud dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an pada pelajaran btq kelas x di sma ma'arif nu pandaan," hal 204.

diantaranya:

Kelebihan metode reading aloud:

- a. Pelajaran dapat dihadirkan dengan lebih menarik bagi murid bila disajikan dalam bentuk membaca dengan keras.
- b. Peserta didik dilatih untuk menjadi pendengar yang sopan.
- c. Peserta memperoleh penambahan kekayaan pengalaman.
- d. Kegemaran dan ketertarikan akan suatu pelajaran yang dapat dipupuk dan dikembangkan.
- e. Kepuasan batin dapat diperoleh murid dengan membaca sendiri dengan keras materi bahan bacaan.
- f. Memberikan contoh yang baik kepada peserta didik yang lain bagaimana membaca yang baik.

Kekurangan metode reading aloud:

- a. Peserta didik akan merasa bosan jika bacaan masih bersifat menonton.
- b. Peserta didik di kelas rendah masih belum bisa memahami apa yang dibacanya.
- c. Terpupuknya suatu kebiasaan untuk menerima pelajaran harus dengan membaca, daya efektifnya kurang berjalan.
- d. Tidak semua guru mampu memberikan materi bahan bacaan yang menarik.
- e. Jika kelas-kelas yang berdekatan gaduh atau sedang belajar bernyanyi, maka penyajian dengan strategi membaca tidak dapat efisien.

### **Pemanfaatan Platform Quizizz**

Pemanfaatan teknologi digital sebagai media pembelajaran telah mengalami perkembangan yang pesat. Hadirnya teknologi digital dalam pembelajaran ini memberikan berbagai pembaruan dalam dunia pendidikan, yaitu semakin bervariasi media pembelajaran. Pembelajaran dan evaluasi konvensional yang terkesan monoton tergantikan dengan pembelajaran menggunakan media digital yang dianggap lebih praktis, fleksibel, dan tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Pentingnya media pembelajaran yang sesuai adalah faktor krusial dalam mendukung keberhasilan pendidikan. Media pembelajaran memiliki peran sebagai sarana untuk menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa. Guru bertanggung jawab sepenuhnya dalam mengatur dan mengevaluasi perkembangan pembelajaran.

Dengan semakin pesatnya globalisasi, teknologi juga mengalami perkembangan yang menghasilkan adanya aplikasi Quizizz sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kelangsungan proses belajar mengajar di tengah

pandemi. Quizizz merupakan aplikasi berbasis online yang dapat digunakan dengan mudah jika terdapat akses internet yang memadai. Aplikasi Quizizz memiliki beberapa kelebihan yang dapat dimanfaatkan selain sebagai media pembelajaran, juga sebagai alat evaluasi pembelajaran. Sebagai contoh, terdapat data dan statistik kinerja siswa yang dapat menggambarkan pemahaman siswa terhadap materi, dan hasilnya dapat digunakan sebagai ukuran evaluasi pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu, aplikasi ini memberikan nuansa baru dalam hal evaluasi oleh guru dan memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Setelah tahap pelaksanaan, diperoleh hasil dalam tabel berikut ini:

**Tabel 1. Persentase Hasil Angket Persepsi Siswa**

Indikator	Keterangan				
	STS	TS	N	S	SS
Saya merasa <i>Paper Mode Quizizz</i> efektif dalam membantu saya memahami materi PAI			7	10	3
Saya merasa <i>Paper Mode Quizizz</i> memerikan pengalaman belajar yang interaktif dalam pembelajaran PAI			3	11	6
Saya merasa <i>Paper Mode Quizizz</i> membantu meningkatkan keterlibatan dan motivasi saya dalam pembelajaran PAI			6	10	4
Saya merasa <i>Paper Mode Quizizz</i> menyajikan konten yang relevan dengan materi PAI yang telah dipelajari			5	10	5
Saya percaya bahwa penggunaan <i>Paper Mode Quizizz</i> dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar saya dalam mata pelajaran PAI			10	7	3
Saya mudah memahami instruksi dan tugas yang diberikan melalui <i>Paper Mode Quizizz</i>			10	6	4
Saya merasa penggunaan <i>Paper Mode Quizizz</i> membuat pembelajaran PAI menjadi lebih menarik dan menyenangkan			3	7	10
Saya merasa puas dengan penggunaan <i>Paper Mode Quizizz</i> sebagai media evaluasi pembelajaran PAI di SMPIT Baitul Muslim			3	9	8
Saya merasa <i>Paper Mode Quizizz</i> membantu saya mengukur pemahaman dan kemampuan saya dalam materi PAI			6	10	4

Saya merasa penggunaan <i>Paper Mode Quizizz</i> sebaiknya diterapkan secara rutin dalam pembelajaran PAI di SMPIT Baitul Muslim			4	11	5
Jumlah			57	91	52
Presentase			29%	45%	26%



Analisis data yang dilakukan pada tabel 1 menunjukkan bahwa persentase hasil untuk setiap kategori persepsi siswa adalah sebanyak 26% siswa termasuk dalam kategori sangat setuju, 45% siswa termasuk dalam kategori setuju, 29% siswa termasuk dalam kategori netral, 0% siswa termasuk dalam kategori tidak setuju, dan 0% siswa termasuk dalam kategori sangat tidak setuju. Dari hasil persentase tersebut, menjelaskan bahwa sebagian besar siswa SMPIT Baitul Muslim kelas 8F termasuk dalam kategori setuju terhadap pemanfaatan Quizizz mode kertas sebagai media evaluasi pembelajaran PAI dengan besaran persentase yaitu 45%. Berdasarkan analisis tersebut, disebutkan bahwa jumlah siswa kelas 8F SMPIT Baitul Muslim adalah 20 siswa, termasuk dalam kategori sangat setuju sebanyak 5 siswa, kategori setuju sebanyak 9 siswa, dan kategori netral sebanyak 6 siswa. Jumlah siswa dengan kategori tersebut yang dikelompokkan menjadi lima kategori disajikan dalam tabel 2.

**Tabel 2. Jumlah Siswa Menurut Pengelompokan Persepsi Siswa**

No.	Kategori Persepsi Siswa	Banyak Siswa
1	Sangat Setuju	5
2	Setuju	9
3	Netral	6
4	Tidak Setuju	0
5	Sangat Tidak Setuju	0

Menurut Learner dalam Mulyono Abdurrahman, persepsi adalah batasan yang digunakan dalam proses untuk memahami dan menginterpretasikan informasi

sensoris atau kemampuan intelek untuk merencanakan makna dari data yang diterima dari berbagai indra.<sup>6</sup> Persepsi adalah proses di mana seseorang memproses objek atau informasi yang diterima melalui pengamatan menggunakan indera yang dimilikinya.

Dengan merujuk pada hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap pemanfaatan Paper Mode Quizizz sebagai media evaluasi pembelajaran PAI adalah positif, aplikasi Quizizz memiliki kemampuan untuk meningkatkan minat dan konsentrasi belajar siswa serta menciptakan kegembiraan dalam proses pembelajaran. Bahkan siswa yang biasanya kurang aktif menjadi lebih aktif daripada sebelumnya. Siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam menggunakan aplikasi Quizizz untuk penilaian hasil belajar karena aplikasi tersebut memiliki cara penggunaan yang mudah dan sederhana, sehingga sangat cocok digunakan oleh siswa SMP. Ketika peneliti memberikan contoh penggunaan aplikasi, siswa dengan cepat dan responsif dalam menggunakannya. Semua siswa langsung terlibat dan mulai menggunakan aplikasi tersebut.

### 1. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Platform Quizizz

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu metode yang digunakan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini merupakan bagian integral dari kegiatan pembelajaran dan tidak dapat dipisahkan darinya. Menurut standar proses yang diatur dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016, kegiatan pengelolaan pembelajaran oleh guru mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.<sup>7</sup>

Berdasarkan informasi yang disebutkan di atas, berikut adalah alasan-alasan pentingnya evaluasi pembelajaran:

- 1) Mengukur keberhasilan pembelajaran yang dikelola oleh guru: Penilaian pembelajaran memberikan gambaran tentang sejauh mana guru berhasil dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.
- 2) Mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran: Penilaian pembelajaran membantu dalam mengevaluasi pemahaman dan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran. Hal ini membantu mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan memberikan bantuan tambahan kepada siswa yang membutuhkannya.

<sup>6</sup> "Bab2.Pdf," Accessed June 15, 2023, <https://Eprints.Uny.Ac.Id/9927/2/Bab2.Pdf>.

<sup>7</sup> "Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah [JDIH BPK RI]," Accessed June 15, 2023, <https://Peraturan.Bpk.Go.Id/Home/Details/224242/Permendikbud-No-22-Tahun-2016>.

- 3) Memberikan umpan balik bagi siswa dan guru: Penilaian pembelajaran memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa dalam mengenali kekuatan dan kelemahan mereka, serta mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki. Bagi guru, penilaian membantu dalam mengevaluasi metode pengajaran dan penyesuaian instruksional yang diperlukan.
- 4) Evaluasi diri guru dan sekolah dalam mengelola pembelajaran: Penilaian pembelajaran juga digunakan sebagai alat evaluasi diri bagi guru dan sekolah dalam mengevaluasi efektivitas metode pengajaran, kurikulum, dan strategi pembelajaran yang diterapkan. Hal ini membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

Dengan demikian, penilaian pembelajaran memiliki peran penting dalam mengukur keberhasilan pembelajaran, memberikan umpan balik bagi siswa dan guru, serta melakukan evaluasi diri terkait pengelolaan pembelajaran oleh guru dan sekolah.

Penelitian ini fokus pada penggunaan aplikasi Quizizz sebagai media penilaian. Penggunaan Quizizz sebagai alat penilaian terbukti sangat mudah. Aplikasi ini menyediakan kuis interaktif dengan opsi jawaban sebanyak 4-5 pilihan, termasuk jawaban yang benar. Selain itu, pengguna dapat menambahkan gambar sebagai latar belakang pertanyaan dan menyesuaikan pengaturan pertanyaan sesuai keinginan. Quizizz merupakan strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan tanpa kehilangan substansi dari proses pembelajaran itu sendiri.

Aplikasi Quizizz memiliki beberapa kelebihan, di antaranya:

- 1) Memudahkan bagi guru/pendidik dalam membuat soal dan memungkinkan untuk diedit kapan saja. Hal ini memberikan fleksibilitas dalam menyesuaikan konten pembelajaran.
- 2) Saat siswa menjawab soal atau kuis dengan benar, mereka akan melihat berapa poin yang mereka peroleh untuk setiap soal dan juga mendapatkan peringkat atau ranking dalam menjawab kuis tersebut. Ini dapat memberikan motivasi tambahan dan kompetisi sehat di antara siswa.
- 3) Jika siswa menjawab kuis dengan salah, aplikasi akan menampilkan jawaban yang benar. Ini membantu siswa dalam melakukan koreksi mandiri dan memperbaiki pemahaman mereka terhadap materi.
- 4) Setelah menyelesaikan kuis, pada tahap akhir atau penutup, terdapat tampilan *review* pertanyaan yang memungkinkan siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang telah mereka pilih. Hal ini membantu dalam proses refleksi dan evaluasi diri siswa.

Dengan kelebihan-kelebihan tersebut, aplikasi Quizizz memberikan kemudahan dalam pembuatan soal, memberikan umpan balik segera kepada siswa, dan mendorong proses refleksi dan pembelajaran yang mandiri. Guru dapat mengatur dan melacak kemajuan siswa dengan mudah, sambil memberikan umpan balik yang efektif.

Berdasarkan hasil dari pengisian angket, siswa merasa senang ketika menggunakan Paper Mode Quizizz sebagai media penilaian. Salah satu faktor yang dapat berdampak negatif pada pemahaman siswa adalah kurangnya konsentrasi. Jika siswa tidak dapat berkonsentrasi dengan baik, maka kualitas aktivitas belajar mereka akan menurun dan kemungkinan akan terjadi ketidakseriusan dalam belajar serta pemahaman terhadap materi akan berkurang. Konsentrasi merupakan aspek penting bagi siswa dalam menerima materi pembelajaran dan menjadi indikator keberhasilan proses pembelajaran. Dengan menggunakan aplikasi Quizizz dalam evaluasi pembelajaran, siswa dapat merasa lebih aktif dan terfokus pada apa yang mereka pelajari. Hal ini mendorong mereka untuk lebih berkomitmen dalam mencapai hasil yang terbaik.

#### D. Simpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis data mengenai persepsi siswa terhadap pemanfaatan Quizizz mode kertas sebagai media evaluasi pembelajaran PAI menunjukkan sebagian besar siswa termasuk dalam kategori setuju terhadap pemanfaatan Quizizz mode kertas sebagai media evaluasi pembelajaran. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif terhadap efektivitas, kegunaan, dan kepuasan mereka terhadap penggunaan Quizizz dalam mode kertas. Penggunaan Quizizz dalam mode kertas sebagai media evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam mendapatkan respons positif dari siswa. Penggunaan aplikasi ini dapat meningkatkan minat, keterlibatan, dan motivasi siswa dalam pembelajaran PAI. Selain itu, penggunaan Quizizz mode kertas juga membantu siswa dalam memahami materi, mengukur pemahaman dan kemampuan mereka, serta membuat pembelajaran PAI menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi guru PAI dan institusi pendidikan dalam memperbaiki metode evaluasi pembelajaran PAI di SMPIT Baitul Muslim. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang pemanfaatan *paper mode Quizizz* sebagai media evaluasi, diharapkan pembelajaran PAI dapat menjadi lebih menarik, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M. "Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika." *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 1, no. 1 (2016): 37-46.
- Asria, Lailatul, Dwi Ratna Sari, Siti Anifatul Ngaini, Umi Muyasaroh, and Fadhilah Rahmawati. "Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform

- Quizizz." *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (February 8, 2021): 1–17. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2021.v3i1.1-17>.
- "Bab2.Pdf." Accessed June 15, 2023. <https://eprints.uny.ac.id/9927/2/bab2.pdf>.
- F.C.S, Adiyanta. "Hukum Dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan Metode Survey Sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris." *Administrative Law & Governance Journal* 2, no. 4 (2019): 697–709.
- Hill, Roger B. "The Design of An Instrument to Assess Problem Solving Activities in Technology Education." *Journal of Technology Education* 9, no. 1 (September 1, 1997). <https://doi.org/10.21061/jte.v9i1.a.3>.
- Ismanto, Ismanto. "Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, no. 2 (September 27, 2014). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.773>.
- Lailatul Asria and dkk. "Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz." *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (2021).
- "Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah [JDIH BPK RI]." Accessed June 15, 2023. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/224242/permendikbud-no-22-tahun-2016>.
- Putra, Rizal Wahid Permana. "Utilizing Paper-Mode Quizizz for Formative Assessment in English Teaching and Learning." *Journal of Research on English and Language Learning (J-REaLL)* 4, no. 1 (March 28, 2023): 48–54. <https://doi.org/10.33474/j-reall.v4i1.19288>.
- Rahmawati, Dhian Nuri, Ana Fitrotun Nisa, Dwi Astuti, Fajariyani Fajariyani, and Suliyanti Suliyanti. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam." *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 2, no. 1 (February 25, 2022): 55–66. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.335>.
- Ressa Ulimaz Amalia, Bakti Isaeni, Purwati, and Yahya Hanafi. "Analisis Kendala Peserta Didik Dalam Pembelajaran Online Materi Biologi Di SMP Negeri 3 Bantul." *Jurnal Bio Educatio* 5, no. 2 (2020): 11–12.
- Stufflebeam, Daniel L. *Educational Evaluation and Decision Making*. Bloomington, Indiana: Phi Delta Kappa, 1971.



© 2019 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY SA) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).